

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Внеурочная деятельность детей по литературному чтению

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучить теоретические основы организации внеурочной деятельности; рассмотреть формы организации продуктивного досуга обучающихся, связанного с их читательской деятельностью.

Задачи дисциплины:

- формировать представления студентов о внеурочной деятельности в начальной школе;
- познакомить с разными научными подходами к организации внеурочной деятельности;
- формировать умения организовывать внеурочную литературную деятельность младших школьников;
- овладеть методической терминологией и аналитическими умениями, направленными на развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Внеурочная деятельность детей по литературному чтению» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ работы над художественными произведениями различных жанров, знание различных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Внеурочная деятельность детей по литературному чтению» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.04 Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей;  
ФТД.В.03 Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Внеурочная деятельность детей по литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку;

Б1.В.07 Методическая деятельность педагога-организатора.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Внеурочная деятельность детей по литературному чтению», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности.

Научно-исследовательская деятельность.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование:

знать: методологию научно-педагогического исследования;

уметь: организовывать научное исследование;

владеть: умениями по проведению и анализу результатов научно-педагогического исследования.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач:

знать: технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения;

уметь: решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, применяя анализ и синтез;

владеть: опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем досуговой и внеурочной деятельности.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьм ой тримес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по литературному чтению:**

Цели и содержание внеурочной деятельности.

**Модуль 2. Проектирование внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе:**

Основные формы организации внеурочной деятельности.

##### **5.2 Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

**Модуль 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по литературному чтению (2 ч.)**

Тема 1. Цели и содержание внеурочной деятельности (2 ч.).

Внеурочная деятельность.

Нормативные документы, регламентируют организацию внеурочной деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности.

**Модуль 2. Проектирование внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе (2 ч.)**

Тема 2. Основные формы организации внеурочной деятельности. (2 ч.).

Спортивно-оздоровительное направление (беседы о здоровом образе жизни, соревнования, секции, соревнования, оздоровительные акции, турниры, походы). Общекультурное направление (беседы, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, выставки, праздничные огоньки, культпоходы, выставки, концерты, инсценировки, фестивали искусств, художественные акции).

Общеинтеллектуальное направление (беседы, предметные факультативы, олимпиады, социальные акции, деловые игры, проекты, исследовательские работы, конференции, интеллектуальный клуб, проектная деятельность, беседы, игры-викторины).

Духовно-нравственное направление (беседы, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, литературные чтения, выставки, конкурсы, проектная деятельность, концерты, инсценировки, фестивали искусств, художественные акции).

Социальное направление (беседы, профилактико-предупредительные мероприятия, экскурсии, праздничные, спортивные, досуговые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни).

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой триместр (172 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по литературному чтению (86 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Найти сайты, которые представляют информацию по рассматриваемым УМК.
2. Сделать конспект основных положений примерной программы по литературному чтению, выделить составляющие компоненты диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3. Найти в учебниках примеры проецирования основных принципов УМК (УМК по выбору студента).
4. На основе интернет-источников и статей журналов «Начальная школа» написать реферат на тему «Реализация принципа творческой активности через учебники УМК «Перспектива».
5. Выявить связь материала любого УМК с общими дидактическими понятиями (указать не менее пяти понятий; обосновать свою точку зрения).
6. Обсудить положительные и отрицательные стороны методического аппарата учебников по литературному чтению; возможен вариант деловой игры «за» и «против».
7. Составить библиографию статей с аннотациями по материалам журнала «Начальная школа» за последние 2 года, описывающих методику организации работы по различным УМК.

#### **Модуль 2. Проектирование внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе (86 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Проведите констатирующее исследование с целью диагностики и оценки читательской компетенции детей любого класса.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте интегрированные занятия с включением внеурочной литературной деятельности.
2. Разработайте литературную игру, эстафету, путешествие.
3. Разработайте программу литературного конкурса.
4. Разработайте литературный проект.
5. Составьте рекомендации для портфеля учащегося (1-4 классы).

### **7 Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1 Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-5	3 курс, Восьм ой тримес тр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организации внеурочной деятельности по литературному чтению.
ПК-6	3 курс, Восьм ой тримес тр	Зачет	Модуль 2: Проектирование внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Методическая деятельность педагога-организатора, Научно-исследовательская работа, Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку, Преддипломная практика, Проектная деятельность детей, Управление качеством дополнительного образования.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Научно-исследовательская работа, Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку, Преддипломная практика, Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности, Управление качеством дополнительного образования.

## **8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%

Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает виды и направления внеурочной деятельности; сущность компетентного подхода в образовании; ключевые компетенции, универсальные учебные действия младших школьников, определенные стандартами второго поколения; формы познавательной деятельности по литературному чтению; особенности организации внеурочной литературной деятельности; умеет: понимать цели внеурочных мероприятий по литературному чтению; составлять программы внеурочной деятельности с учетом решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. владеет: методами, формами и средствами организации внеурочной деятельности младших школьников; методическими умениями по анализу результатов проектирования внеурочного мероприятия по литературному чтению в начальной школе.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации внеурочной деятельности по литературному чтению

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Обратитесь к ресурсам электронных библиотечных систем («Юрайт», «Лань», «Университетская библиотека онлайн» с целью составления библиографии научных исследований по теме «Внеурочная деятельность в школе». Проанализируйте найденные источники и рекомендуемые источники по изучению данной дисциплины для ответа на последующие вопросы.

2. Что понимается под внеурочной деятельностью?
3. Какова основная цель внеурочной деятельности?
4. Каковы основные задачи внеурочной деятельности?
5. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
6. Какие локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО?
7. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
8. Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности?
9. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера:

Разделитесь на группы и проведите классификацию форм организации внеурочной деятельности, дайте в процессе ответа их краткую характеристику.

10. Конспектирование материалов. Законспектируйте Федеральный государственный образовательный стандарт («Цели и содержание внеурочной деятельности»), обосновав важность излагаемых положений документа.

11. Подбор диагностического инструментария по теме. Разработайте анкету и проведите анкетирование учителей с целью выявления самых распространенных литературных занятий во внеурочное время.

12. Подготовка презентации. Проведите самостоятельный анализ форм организации внеурочной деятельности. Представьте по выполненному заданию презентацию.

Модуль 2: Проектирование внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. На основе представленных ответов каждому студенту необходимо построить схему изученного материала (интеллект-карту, логическую цепочку, ментальную карту), сопроводив её примерами из своего исследования (ВКР).

2. Какова наполняемость групп?

3. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?

4. Какие существуют модели внеурочной деятельности?

5. Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОУ?

6. Какие направления внеурочной деятельности закреплены в ФГОС НОО?

7. Какие существуют виды внеурочной деятельности?

8. Какие существуют формы организации внеурочной деятельности?

9. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

10. Каковы основные результаты внеурочной деятельности?

11. Каковы основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности?

12. Каковы требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности?

13. Как производится учет занятости учащихся внеурочной деятельностью?

14. Подбор диагностического инструментария по теме. Проведите констатирующее исследование с целью диагностики и оценки читательской компетенции детей любого класса.

15. Составление библиографического списка источников по теме/разделу.

Составьте библиографию статей журналов «Начальная школа» за последние пять лет по изучаемой теме.

16. Выполнение творческих заданий.

1) разработайте интегрированные занятия с включением внеурочной литературной деятельности;

2) разработайте литературную игру, эстафету, путешествие;

3) разработайте программу литературного конкурса;

4) разработайте литературный проект;

5) составьте рекомендации для портфеля учащегося (1-4 классы).

#### ***8.4. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой триместр (Зачет, ПК-5, ПК-6)***

1. Разработать мероприятие внеурочной литературной деятельности. Продемонстрировать фрагмент мероприятия. Прокомментировать результаты научных исследований, которые являлись основой для разработки мероприятия. Обосновать, в чем проявился индивидуальный творческий подход в решении исследовательской задачи.

2. Провести анализ мероприятия своего товарища или самоанализ проведенного мероприятия. Сформулировать рекомендации по доработке мероприятия.

***8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, (защиты мероприятия внеурочной деятельности).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Критерии оценивания литературного мероприятия внеурочной деятельности:

1. Целеполагание:

- 1) конкретность, четкость формулировки целей, задач;
- 2) участие обучающихся в постановке целей.

2. Мотивация деятельности обучающихся:

- 1) проблемно-творческое построение мероприятия;
- 2) направленность на формирование УУД.

3. Содержание:

- 1) оптимальность объема предложенного материала;
- 2) логичность, последовательность, четкость, доступность, целесообразность.

4. Научно-технический уровень:

- 1) сложность и доступность изучаемого материала;
- 2) актуальность, взаимосвязь теории и практики.

5. Методический уровень:

- 1) целесообразность использования организационных форм, методов работы относительно поставленных задач; рациональность и эффективность использования времени;
- 2) оптимальность темпа, чередование и смена видов деятельности.

6. Управление деятельностью обучающихся:

- 1) управление познавательной деятельностью обучающихся;
- 2) формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- 3) познавательная активность, самостоятельность обучающихся.

7. Гуманистическая направленность:

- 1) направленность на развитие личности;
- 2) ориентация на гуманистические ценности.

8. Психолого-педагогические особенности:

- 1) учет потенциальных возможностей обучающихся;
- 2) учет личностных качеств обучающихся;

9. Основные личностные и профессиональные качества педагога:

- 1) знание предмета и общая эрудиция.

10. Результативность:

- 1) достижение целей занятия (мероприятия);
- 2) обучающее воздействие.

## ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

### ***Основная литература***

1. Мешалкин, А. Н. Русская детская литература XX века / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный

университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

2. Яковлева, Т.В. Этнокультуроведческий подход в обучении русскому языку в начальной школе / Т.В. Яковлева, В.В. Демичева, О.И. Еременко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567181>

### ***Дополнительная литература***

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: учебное пособие для студентов педВузов / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. – М. : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. - URL [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276515&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276515&sr=1)

2. Гаппоева, Л.А. Педагогические условия подготовки студентов университета – будущих учителей к формированию читательской культуры младших школьников : монография [Электронный ресурс]./ Л.А. Гаппоева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. - Режим догступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276777>

### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей)

### ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***12.1 Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### ***12.2 Перечень информационных справочных систем***

***(обновление выполняется еженедельно)***

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### ***12.3 Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.